

Lifelong Learning- what is it all about

Uczenie się przez całe życie – o co w tym chodzi

"Uczenie się przez całe życie obejmuje wszelkie działania podejmowane w ciągu całego życia w celu podniesienia poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji w dążeniu do rozwoju osobistego, obywatelskiego, społecznego czy zawodowego".

Powyższa definicja pochodzi z Komunikatu Komisji Europejskiej z roku 2001. W dokumencie tym Komisja podkreśla, że wszelkie strategie i możliwości uczenia się powinny dotyczyć również osób starszych. Seniorzy, w tym osoby pracujące, powinny mieć możliwość bardziej aktywnego udziału w życiu społecznym i lepszy dostęp do rynku pracy. Dotyczy to również roli jaką seniorzy mogą odegrać w kształceniu międzypokoleniowym. Jednym z głównych przesłań było stwierdzenie, że tradycyjne systemy edukacyjne powinny ulec transformacji, stać się bardziej otwarte i elastyczne. Osoby uczące się powinny móc wybrać indywidualne ścieżki kształcenia, dostosowane do ich potrzeb i zainteresowań, aby w pełni wykorzystać możliwości płynące z koncepcji uczenia się przez całe życie.

Grundtvig Partnership LLLab (2009-2011) – Spotkanie partnerów projektu w Bolu, Turcja



W ciągu 10-ciu lat od powstania tego raportu Komisja Europejska wydała szereg kolejnych dokumentów, każdorazowo podkreślając znaczenie wypracowania rozwiązań w kontekście zmian demograficznych w Europie.

W szczególny sposób Komisja odnosi się do konieczności zapewnienia równowagi między pokoleniami, między udziałem czasu pracy, a rozdziałem korzyści związanych ze wzrostem potrzeb wynikających z finansowania emerytur i wydatków dotyczących zdrowia. Politycy i społeczeństwo muszą znaleźć nowe pomosty pomiędzy poszczególnymi etapami życia, jako że coraz więcej "młodych emerytów" będzie dążyło do uczestniczenia w życiu społecznym i gospodarczym. Należy zaznaczyć, że ulega wydłużeniu czas poświęcany na edukację, a pracujący młodzi ludzie chcą spędzać więcej czasu ze swoimi dziećmi. Te zmiany przesuwają granice między okresami aktywności i braku aktywności. Ponadto Komisja podkreśla znaczenie edukacji dorosłych jako kluczowego komponentu uczenia się przez całe życie.

Prezentacja w szkole dla dorosłych w Barcelonie



e-warsztaty na Politechnice Gdańskiej



W roku 2009 Komisja Europejska i państwa członkowskie UE wzmocniły strategię współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia, przedłużając do roku 2010 ogłoszony w 2001 roku program "Edukacja i szkolenie". Uważa się, że wysokiej jakości kształcenie przedszkolne, podstawowe, średnie, wyższe, a także zawodowe mają fundamentalne znaczenie dla sukcesu Europy. Należy podkreślić, że w szybko zmieniającym się świecie, uczenie się przez całe życie powinno być priorytetem, gdyż jest kluczem do likwidacji bezrobocia, zapewniając sukces gospodarczy i pełne uczestnictwo w życiu społecznym.

Strategia Europa 2020 jest następcą Strategii Lizbońskiej, która niestety nie osiągnęła założonych, ambitnych celów. Nowy dokument skupia się na społecznej gospodarce rynkowej i definiuje trzy ważne warunki brzegowe:

1. zrównoważony rozwój gospodarczy,
2. zrównoważony rozwój społeczny,
3. zrównoważone środowisko.

Kwiatowo-warzywny ogród założony przez samorząd mieszkańców w centrum Barcelony



Zwiedzanie Ekocentrum Sosna w Koszycach



Aby spełnić warunki zawarte w Strategii Europa 2020 należy wziąć pod uwagę rosnącą lukę demograficzną, wzrost liczby osób starszych pozostających na rynku pracy oraz dążenie seniorów do aktywnego życia w społeczeństwie.

Trening Nordic Walking nad brzegiem morza w Gdańsku



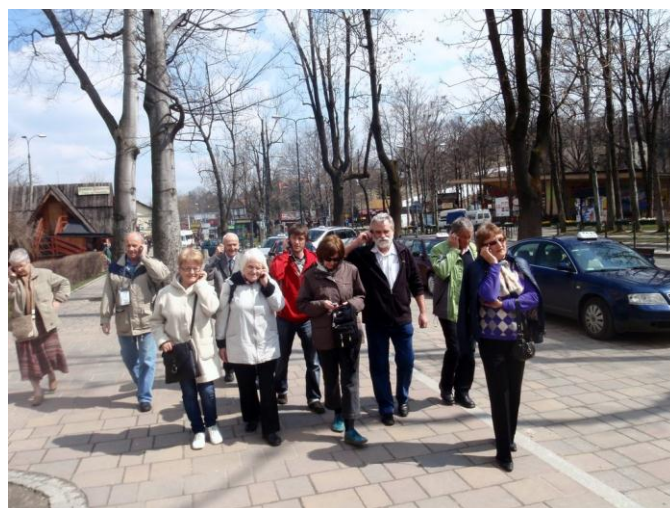
Zajęcia kinezyterapii prowadzone przez polskiego instruktora w Barcelonie



Zwiedzanie Koszyc z przewodnikiem



Powrót seniorów PG ze spotkania w Koszycach



Wykorzystano tekst z podręcznika projektu partnerskiego Grundtvig EuBiA "Włączenie osób starszych w proces uczenia się" (Rozdział 3) oraz zdjęcia wykonane podczas spotkań partnerskich projektu Grundtvig Partnership LLLab 2009-2011, Bolu (Turcja), Barcelona (Hiszpania), Gdańsk (Polska), Koszycy (Słowacja).

Projekty Partnerskie Grundtviga LLLab i EuBiA zostały zrealizowane przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej. Ten artykuł odzwierciedla jedynie stanowisko autora, Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w nim treści.